

Eskola-ingurune inklusiboak lortzeko bidean

Entornos escolares inclusivos



ARNO Guraso Elkarte



Proyecto de ARNO

VALORES

SALUD
IGUALDAD
INCLUSIÓN
DIVERSIDAD
COEDUCACIÓN
PARTICIPACIÓN

OBJETIVOS

- Reflexión espacios y entornos
- Camino escolar
- Promover contacto con la naturaleza

Dos proyectos

Entornos seguros, saludables y coeducativos
(Movilidad, salud, educación, medio ambiente,
abiertos..,)

1. Valores de la escuela actual

- Salud
- Coeducación
- Igualdad
- Inclusión
- Diversidad
- Relación con el entorno más cercano
 - Entorno Natural
 - Entorno Social

2. Exigencias del currículo escolar

PATIO (Los espacios no son neutros)

1

Diseño de espacios **influye** directamente en el desarrollo **físico, cognitivo, emocional, afectivo y relacional** de niños y niñas

CAMINO ESCOLAR

2

1. Seguros
2. Sostenibles
3. Saludables
4. Educativos: Autonomía





**Las personas cambian los espacios
Los espacios cambian a las personas**

Cómo entendemos el patio escolar

**espacio educativo, saludable,
inclusivo, de bienestar:**

- 1. Desarrollo cognitivo**
- 2. Actividad física**
- 3. Socio-afectivo relacional**
- 4. Autoconocimiento**



El patio como espacio educativo espacio de bienestar

El patio como lugar para el bienestar, la socialización y el autoconocimiento.

ANÁLISIS DEL ESPACIO Y SU USO



Reflexionando nuestros espacios

ANALIZAR EL ESPACIO

2 patios+entorno (Trinidad)

Patio pequeño: HH

Patio Grande: LH

1. Descripción de los espacios
2. Qué % ocupa el espacio deportivo? Resto?
3. Hay espacios verdes?
4. Hay espacios tranquilos? leer, conversar, descansar, jugar sentadas, escribir, pintar, juegos de mesa, espacios de intimidad, juego simbólico..,



Reflexionando nuestros espacios

2 patios+entorno (Trinidad)

Patio pequeño: HH

Patio Grande: LH

ANALIZAR EL USO

1. Cómo se ubica el alumnado?
2. Donde juegan? Quienes juegan?, Por qué juegan donde juegan?
3. A qué juegan? Juegan juntos ellos y ellas? diferentes edades?
4. Cuanto espacio ocupan los juegos? Proporcionalidad de esa ocupación.
5. Qué deportes se practican?, Quienes los practican? sexo-edad. Proporcionalidad?
6. Hay periferias? Quienes las ocupan? Hay guetos?
7. Quién ocupa el centro? A qué se juega en el centro?
8. Tiene influencia la edad y/o el sexo en la ocupación de los espacios?
9. El diseño del espacio privilegia unos deportes sobre otros? Qué deportes? Quienes los practican? En qué proporción?
10. El diseño del espacio privilegia unas habilidades sobre otras?

Reflexionando nuestros espacios

ANALIZAR EL USO

1. Promueve por igual el desarrollo de competencias y derechos de toda la diversidad del alumnado? sexo y edad, necesidades especiales?
2. Ofrece las mismas oportunidades de desarrollo integral a todo el alumnado?
3. Ofrece opciones de desarrollo no estereotipadas?
4. Qué tipo de conflictos surgen en el patio?
5. Cuales son los motivos de los conflictos?
6. Hemos preguntado al alumnado si les gusta su patio? si están contentas con su patio?
7. Les hemos preguntado qué tipo de patio les gustaría tener?

2 patios+entorno (Trinidad)

Patio pequeño: HH

Patio Grande: LH

Por qué están separados?

1. Para evitar conflictos?
2. Para evitar riesgos?
3. Porque tienen necesidades diferentes?
4. Beneficios y contras de separación.



El currículo oculto

Quienes ocupan el espacio

1. Protagonismo
2. Normalizar los privilegios
3. Invisibilización de las necesidades de las otras personas
4. Autoridad

Los fuertes, los que destacan en deporte hegemónico, los de más edad.
liderazgos basados en relaciones desiguales

Habitantes de la periferia

1. Ceder/evitar protagonismo
2. Mirar en vez de actuar
3. Estar en segundo plano
4. Pasar desapercibido
5. Huir de los conflictos

No toman parte o no juegan porque no tienen opciones válidas.
Derechos no reconocidos



Quién debería tomar parte?

La comunidad educativa

1. Profesorado
2. Educadoras del comedor
3. Familias
4. Personas usuarias
5. Agentes sociales
6. Ayuntamiento

**Alumnado
en el centro
PROTAGONISTA**

Características de un patio educativo

Basado en los valores

SALUD
IGUALDAD
INCLUSIÓN
DIVERSIDAD
COEDUCACIÓN
PARTICIPACIÓN

1

Actividad física

2

Naturaleza

3

Juego simbólico

4

Espacio tranquilo



No lo decimos nosotras

Estrategia de la Unión Europea “Salud en todas las políticas”

La salud es un concepto que va más allá del sector deportivo y sanitario

Gobierno Vasco: ayudas para promover la salud en el ámbito escolar

Aumentar las **oportunidades de juego, actividad física y convivencia** de todo el alumnado, en especial de los colectivos con mayores ratios de inactividad

Proyecto Euskadi Mugiment

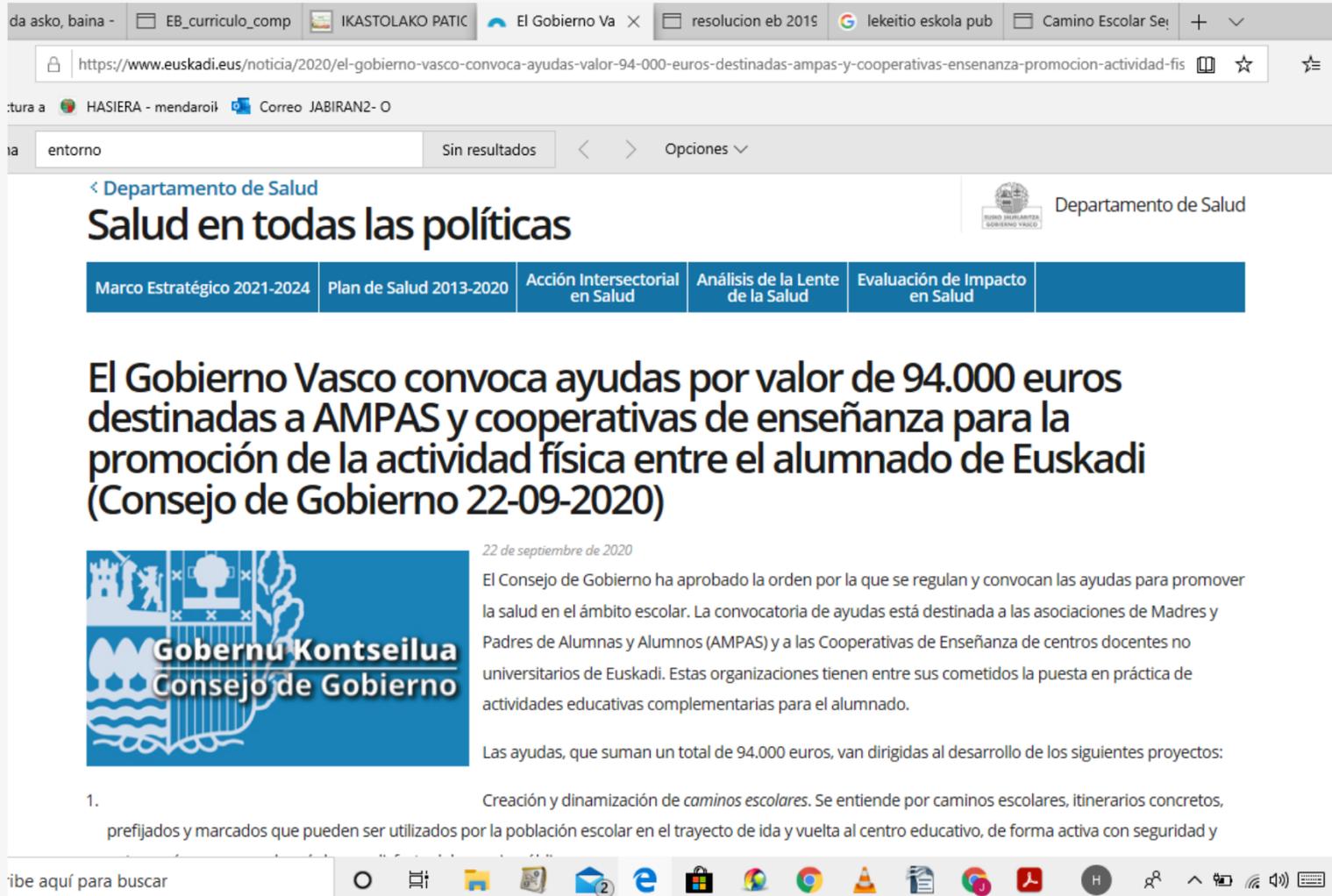
Incentiva la actividad física en toda la población, así como de la Estrategia de **Prevención de la Obesidad Infantil** en Euskadi.

Denon eskola: Manifiesto en favor de entornos escolares seguros, saludables y coeducativos

Firmado por 29 centros de la escuela pública en Araba. Pronto se repetirá en Bizkaia y Gipuzkoa



Gobierno Vasco



da asko, baina - EB_curriculo_comp IKASTOLAKO PATIC El Gobierno Va x resolucion eb 2015 lekeitio eskola pub Camino Escolar Se

https://www.euskadi.eus/noticia/2020/el-gobierno-vasco-convoca-ayudas-valor-94-000-euros-destinadas-ampas-y-cooperativas-ensenanza-promocion-actividad-fis

HASIERA - mendaroi Correo JABIRAN2- O

entorno Sin resultados Opciones

Departamento de Salud

Salud en todas las políticas

Marco Estratégico 2021-2024 Plan de Salud 2013-2020 Acción Intersectorial en Salud Análisis de la Lente de la Salud Evaluación de Impacto en Salud

El Gobierno Vasco convoca ayudas por valor de 94.000 euros destinadas a AMPAS y cooperativas de enseñanza para la promoción de la actividad física entre el alumnado de Euskadi (Consejo de Gobierno 22-09-2020)

22 de septiembre de 2020

El Consejo de Gobierno ha aprobado la orden por la que se regulan y convocan las ayudas para promover la salud en el ámbito escolar. La convocatoria de ayudas está destinada a las asociaciones de Madres y Padres de Alumnas y Alumnos (AMPAS) y a las Cooperativas de Enseñanza de centros docentes no universitarios de Euskadi. Estas organizaciones tienen entre sus cometidos la puesta en práctica de actividades educativas complementarias para el alumnado.

Las ayudas, que suman un total de 94.000 euros, van dirigidas al desarrollo de los siguientes proyectos:

1. Creación y dinamización de *caminos escolares*. Se entiende por caminos escolares, itinerarios concretos, prefijados y marcados que pueden ser utilizados por la población escolar en el trayecto de ida y vuelta al centro educativo, de forma activa con seguridad y

Dinamización y transformación de patios escolares

espacios para el aprendizaje, el juego y el movimiento, a la vez que para la construcción de relaciones de calidad, **tanto en el horario lectivo como fuera de él**, basadas en la igualdad y el respeto a la diversidad.

<https://www.euskadi.eus/noticia/2020/el-gobierno-vasco-convoca-ayudas-valor-94-000-euros-destinadas-ampas-y-cooperativas-ensenanza-promocion-actividad-fisica-alumnado-euskadi-consejo-gobierno-22-09-2020/web01-a2salpol/es/>

Creación y dinamización de caminos escolares



Es algo generalizado

AMPAS que han recibido subvenciones de GV para la transformación del patio escolar



¿Cuántas solicitan?

115 en 2019.

79 no reciben subvención, la mayoría por agotamiento de crédito

https://www.euskadi.eus/contenidos/resolucion_definitiva/res_2019_000_1091501/eu_def/adjuntos/resolucion%20eb%202019%20eus.pdf

Qué proponemos

- La necesidad de una **reflexión participativa y consensuada** en torno a los **espacios educativos** desde el punto de vista de las necesidades de la comunidad y los valores de la educación actual
- Diferentes **perspectivas**: pedagógica-social-de la salud-urbanística.

SALUD
IGUALDAD
INCLUSIÓN
DIVERSIDAD
COEDUCACIÓN
PARTICIPACIÓN

Estamos para trabajar

- Por una escuela con unos entornos escolares adaptados a la escuela actual
- Por una escuela permeable, abierta a su entorno y conectada con la comunidad

